

校董研討會（小學及特殊學校）—— 學校自評數據與學校發展

教育局質素保證分部
指標組
2023年3月31日

研討會內容

1. 介紹學校自評工具和數據
2. 運用自評數據促進學校發展與問責
3. 問與答

優化學校發展與問責架構

The enhanced School Development and Accountability (SDA) framework

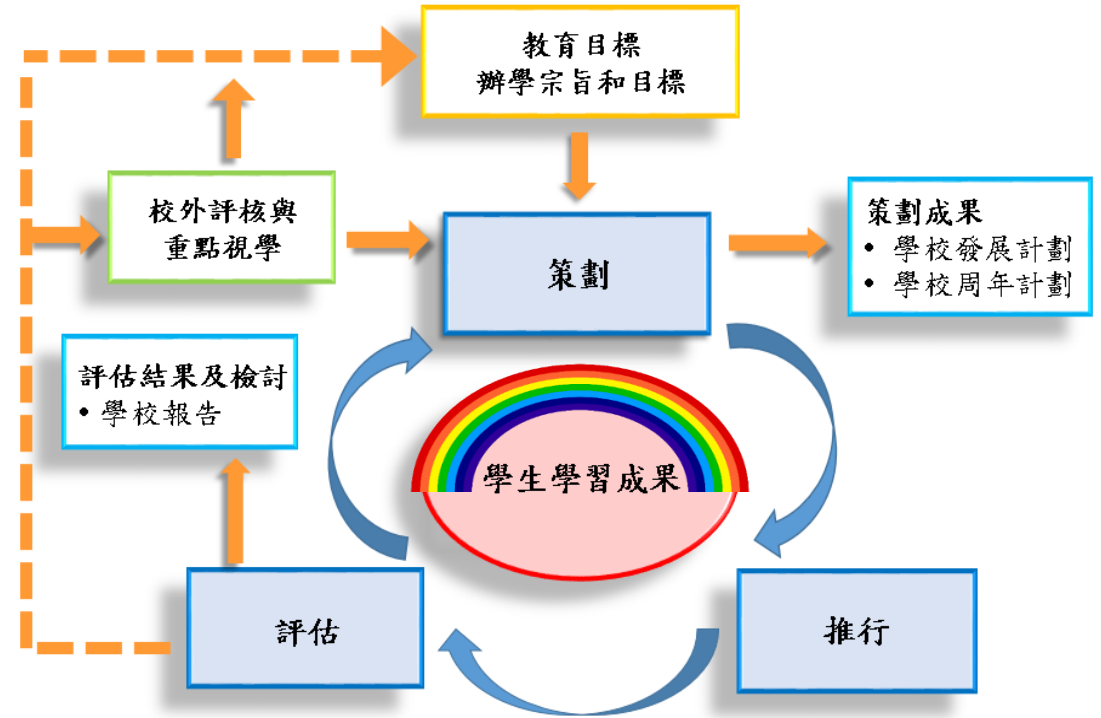


123(ii) 強化校本管理 — 推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，落實以全校參與模式完善國民教育

- (ii) 強化校本管理 — 推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，落實以全校參與模式完善國民教育；
- (iii) 推行聯校國民教育活動 — 率先在官立學校以全校參與和聯校協作模式，結合教育局公布的「國民教育 — 活動規劃年曆」，推出第一期「心繫家國」聯校活動系列，紀念國家重要事件的日子，例如國慶日、全民國家安全教育日等，並推動辦學團體參與推行聯校國民教育活動；及
- (iv) 加強家校合作 — 所有公帑資助學校每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

優化學校發展與問責架構

- 理念不變
 - 支援學校實施校本管理，提升問責性和透明度
 - 促進學校自評：「策劃—推行—評估」自評循環
 - 實證為本：綜合運用優化表現指標及自評數據
- 緊扣七個學習宗旨：對焦學生學習成果



- #校本管理
- #問責性和透明度
- #學校自評
- #實證為本
- #七個學習宗旨



主要優化措施

教育局通告第15/2022號

教育目標

學校自評工作

- 自2022/23學年起，學校進行自評時須以**七個學習宗旨為自評的反思點**，從整體角度評估學校在培育學生相關素質方面的工作做得有多好，**使更有效回饋策劃**，讓「策劃—推行—評估」自評循環更能促進學校持續完善
- 由**2023/24學年起**，每年蒐集學校表現評量數據，**並向法團校董會 / 校董會報告**，以及提交予教育局

外評報告

- 由**2023/24學年**下學期起，**上載外評報告**的總結章節，**提升校本管理的透明度和問責精神**

估

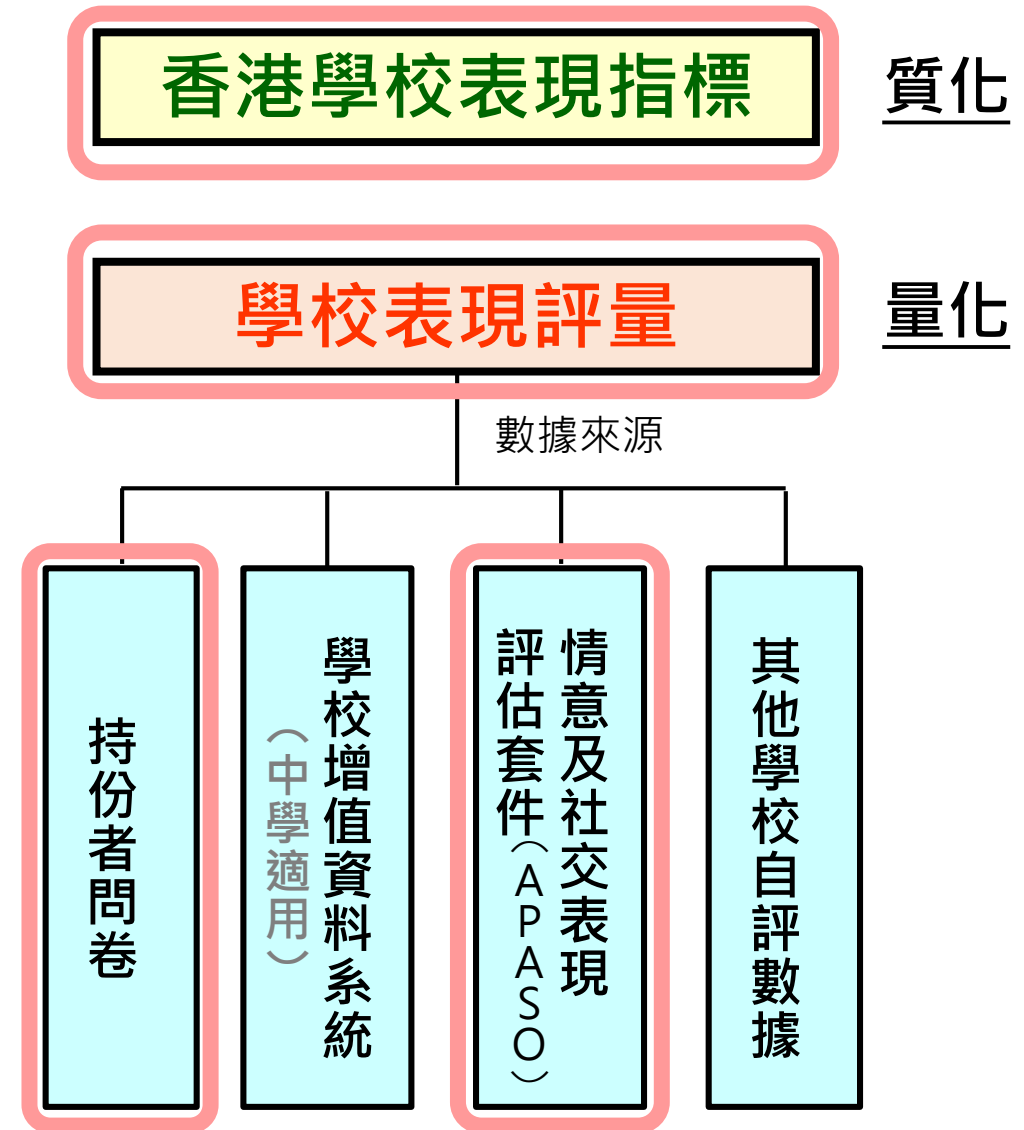
學校自評工具及數據

Tools and data for school self-evaluation

教育局提供的自評工具及數據

- 配合最新教育發展趨勢
- 加強有關七個學習宗旨的元素
- 配合學校發展進程

* 需運用教育局和校本不同的自評工具和數據，並作綜合分析

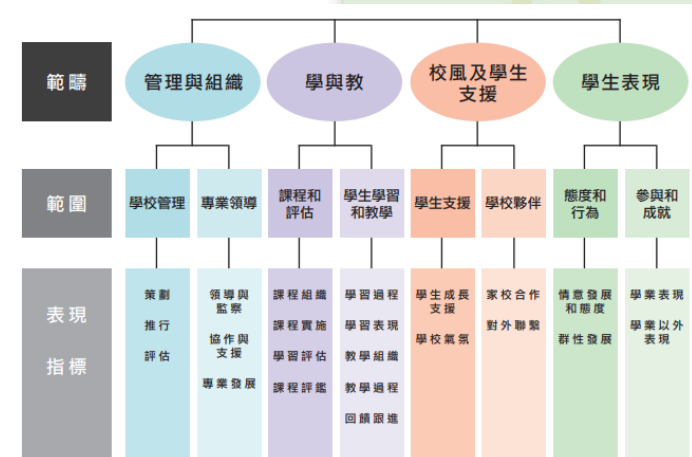
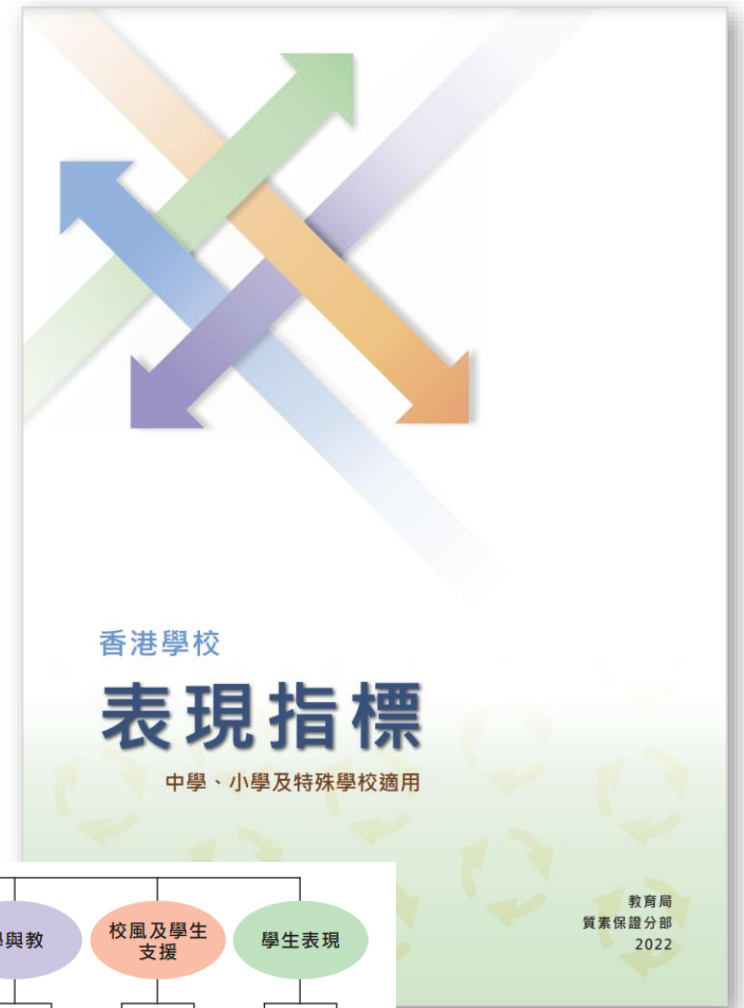


香港學校表現指標

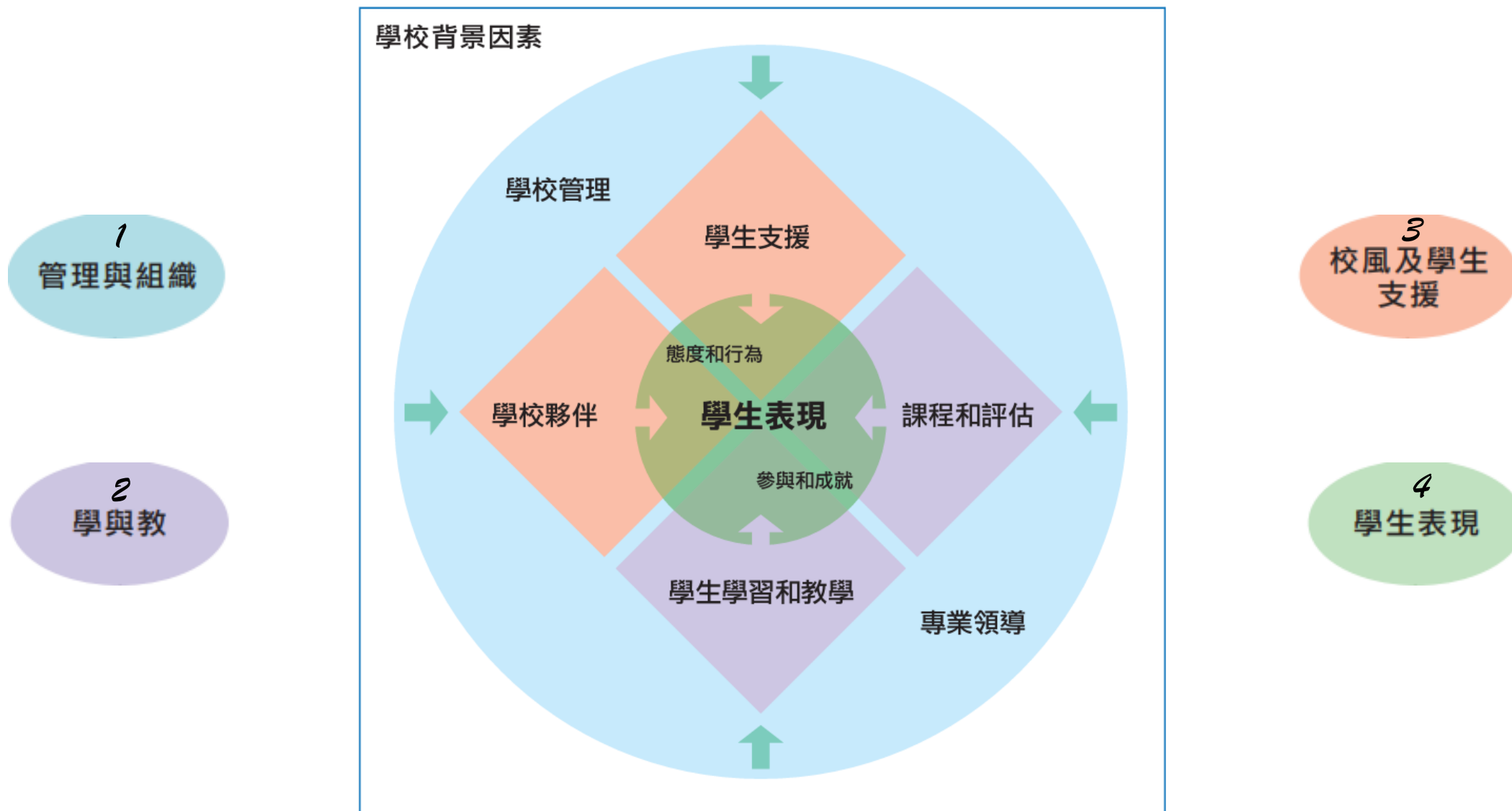
Performance Indicators (PI)

香港學校表現指標

- 表現指標架構不變
- 修訂「要點問題」及「表現例證」，協助學校從整體角度檢視工作做得有多好
 - 更重視全人發展和七個學習宗旨
 - 配合最新教育發展趨勢

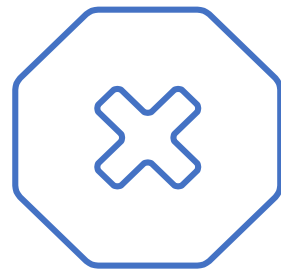


表現指標的理念



考考你

香港學校表現指標的要點問題
是否學校自評的檢算清單？



False

香港學校表現指標 — 要點問題的修訂

► 更重視全人發展和七個學習宗旨

範疇	範圍	修訂的要點問題例子
管理與組織	學校管理	<ul style="list-style-type: none">學校能否配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習？
學與教	課程和評估	<ul style="list-style-type: none">學校如何配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展？
校風及學生支援	學生支援	<ul style="list-style-type: none">學校能否有效策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展？
學生表現	態度和行為	<ul style="list-style-type: none">學生的品德如何？他們在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀和態度如何？能否符合道德地運用資訊和資訊科技？

學校表現評量

Key Performance Measures (KPM)

學校表現評量

- 支援「學校發展與問責架構」的一套自評數據系統
- 提供量化及客觀的數據，以補足質化為主的學校表現指標
- 幫助學校進行有系統及建基於實證的自評

- 大部分不變，新增數個項目和子項目
- 加強七個學習宗旨相關元素（例如國民身份認同、健康的生活方式）

管理與組織	1. 2. 3. 4. 5.
學與教	6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.
校風及學生支援	13. 14. 15. 16.
學生表現	17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.

修訂的學校表現評量

新增項目

因應APASO修訂

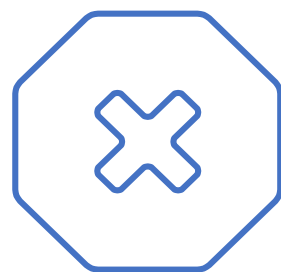
由 2022/23 學年起採用

<p>管理 與 組織</p>	<p>1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 (特殊教育資歷[#](國民教育) (STEAM教育)</p>	<p>校風 及 學生 支援</p>	<p>13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校合作的觀感</p>
<p>學與教</p>	<p>6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇* (修讀應用學習科目或其他語言科目 的學生百分比) 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感</p>	<p>學生 表現</p>	<p>17. 學生對國家及學校的態度(小學) 情意發展 (中學) 18. 中一入學前香港學科測驗成績*# 19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 (增設分類) 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生 百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現</p>

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

考考你

學校每年蒐集學校表現評量數據的目的
只是提交予教育局，以製作參考數據？



False

修訂的學校表現評量

- 由 2023/24 學年起，學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據
- 向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告，以及提交予教育局製作參考數據供學校自評使用，同時亦讓本局掌握學校教育的現況。
- 至於本學年（即2022/23學年），學校應繼續按現行做法，在發展周期結束時，向教育局呈交學校表現評量數據。

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

25. 體適能表現

修訂的學校表現評量

- 由 2023/24 學年起，學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據
- 向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告，以及提交予教育局製作參考數據供學校自評使用，同時亦讓本局掌握學校教育的現況。

✘ 參考數據標準化

- ✓ 按學生需要和學校發展的能量，制訂發展優次，自我完善，持續發展

25. 體適能表現

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

持份者問卷

Stakeholder Survey (SHS)

持份者問卷

- 架構不變，修訂調查項目下的問卷題目
 - 更重視全人發展和七個學習宗旨
 - 配合最新教育發展趨勢

範圍	調查項目	對象			
		教師	專責人員*	學生#	家長
學校管理	持份者對學校管理的觀感	•	•		
專業領導	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	•	•		
	持份者對教師專業發展的觀感	•	•		
課程和評估	持份者對課程和評估的觀感	•			
學生學習和教學	持份者對教學的觀感	•		•	
	持份者對學生學習的觀感	•	•	•	•
學生支援	持份者對學生成長支援的觀感	•	•	•	•
	持份者對學校氣氛的觀感	•	•	•	•
學校夥伴	持份者對家校合作的觀感				•

* 特殊學校適用 # 特殊學校需視乎就讀學生的能力適當採用

考考你

學校應如何分析持份者問卷各調查項目的數據？

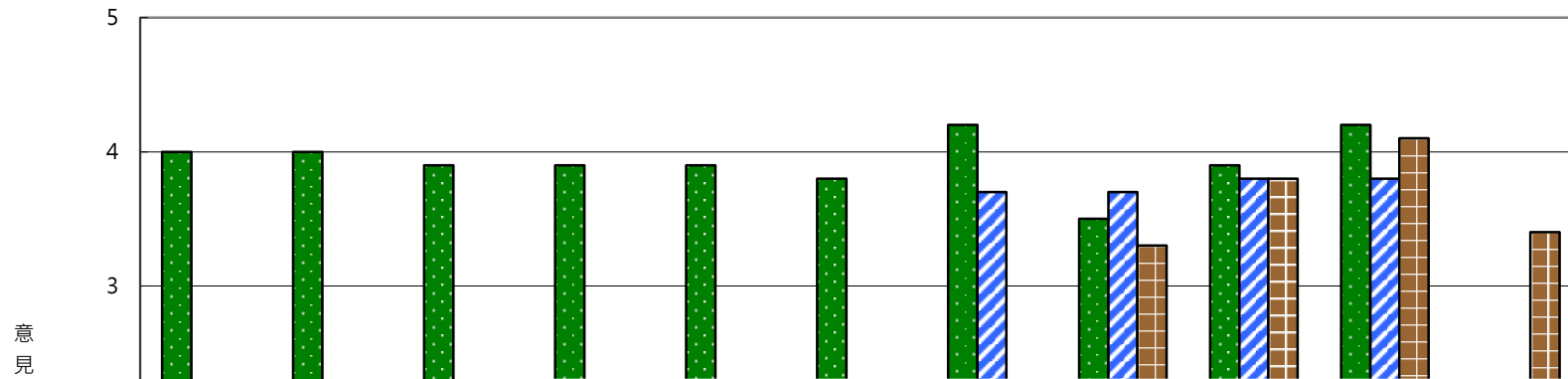
- A. 分析不同持份者對同一調查項目的意見
- B. 分析同一持份者對不同調查項目的意見
- C. 以上皆是

認同程度：
 非常同意 (5)
 同意 (4)
 中立 (3)
 不同意 (2)
 非常不同意 (1)
 不知道 / 不適用

調查項目	題目	百分比						不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對學校管理的觀感	1 學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。	20.0%	61.5%	8.5%	10.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	8	
	2 學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。	13.3%	75.0%	5.0%	6.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	6	
	3 學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。	20.0%	70.0%	5.0%	5.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	3	
	4 學校能按發展優次制訂清晰的目標。	21.7%	70.0%	5.0%	3.3%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2	
	5 學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。	31.7%	61.7%	5.0%	1.7%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1	
	6 學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃。	20.8%	62.3%	7.8%	9.1%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	7	
	7 學校的決策具透明度。	13.3%	71.7%	6.7%	8.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	9	
	8 學校有效監察工作的推行。	11.7%	80.0%	3.3%	5.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	5	
	9 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。	15.0%	78.3%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	4	
	10 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	8.3%	78.3%	5.0%	8.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	11	
	11 學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。	11.7%	75.0%	3.3%	10.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	10	
我對教師專業發展的觀感	31 學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。	10.0%	73.3%	8.3%	8.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	6	
	32 學校肯定教師的表現。	16.7%	70.0%	6.7%	6.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	1	
	33 學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	13.3%	71.7%	8.3%	6.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	3	
	34 學校的專業交流風氣已形成。	18.3%	66.7%	8.3%	6.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	1	
	35 學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。	13.3%	71.7%	8.3%	6.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	3	
	36 學校考績有助我專業成長。	13.3%	71.7%	6.7%	8.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	5	

每個調查項目由一組問題組成

不同持份者對學校的意見



調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.0	3	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	4.0	4	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.9	5	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.9	6	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.9	7	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.8	9	不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.2	2	3.7	3	不適用	
我對學生學習的觀感	3.5	10	3.7	4	3.3	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	8	3.8	2	3.8	2
我對學校氣氛的觀感	4.2	1	3.8	1	4.1	1
我對家校企合作的觀感	不適用		不適用		3.4	3

導
的
觀
感

情意及社交表現評估套件（第二版）

Assessment Program for Affective and Social Outcomes
(2nd Version) (APASO-II)

情意及社交表現評估套件(第二版)(APASO-II)

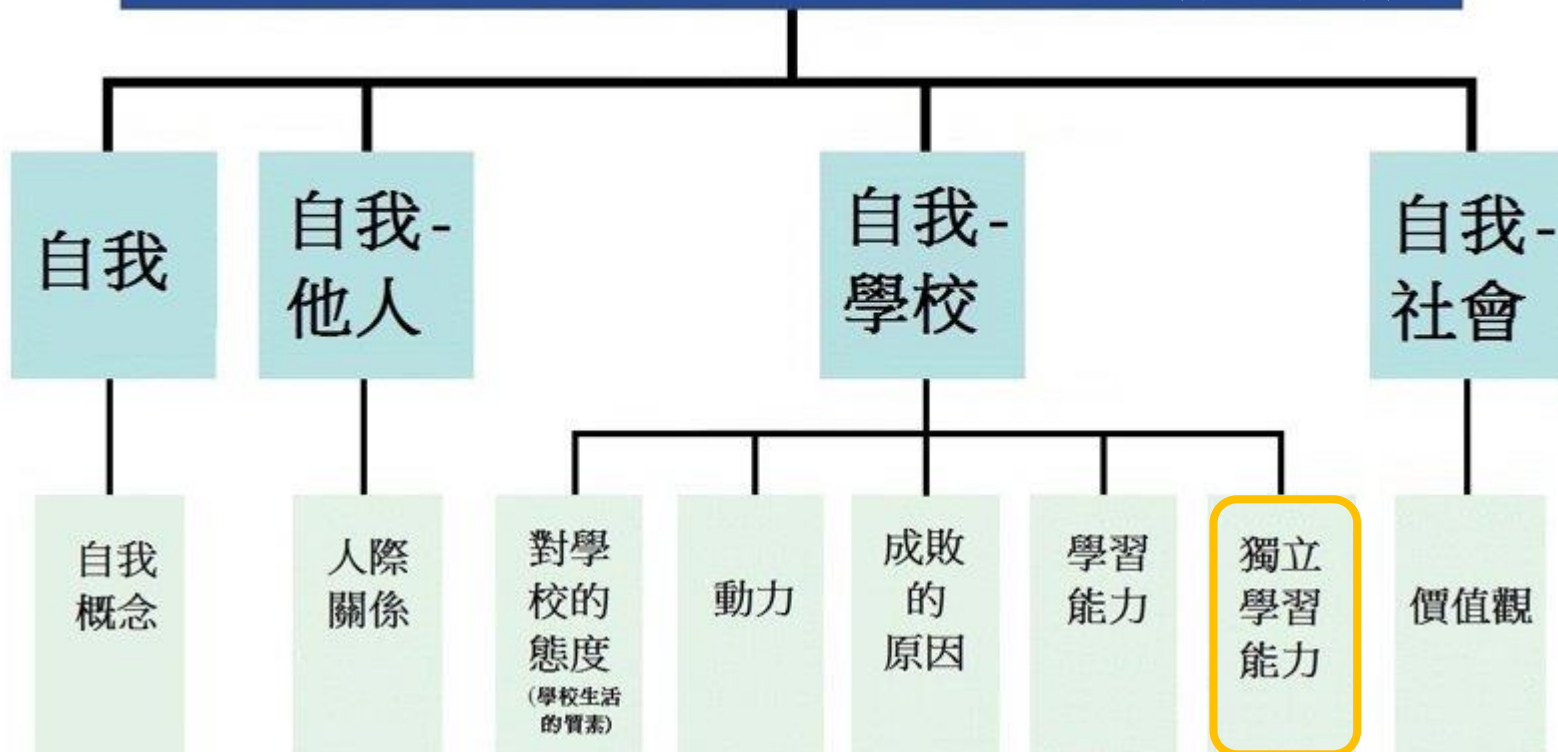
- 支援學校蒐集學生情意及社交表現的**量化**和**客觀數據**，並對照表現指標進行自評
- 數據主要反映學生在不同情意及社交範疇的經歷和自我表述的**觀感**
- 需**結合**學校其他數據及資料，**綜合分析**，了解學生全人發展的情況，以及相關措施在校內推行的成效，回饋學校策劃工作

The image shows a screenshot of the 'Small Primary Assessment (Small Primary to Lower Primary Level)' form. It includes sections for 'Direct Observations' (直接觀察), 'Interviews' (訪談), and 'Self-Reflection' (自我反思). Each section lists specific criteria with corresponding evaluation scales (e.g., 'Very Good', 'Good', 'Satisfactory', 'Needs Improvement', 'Poor').

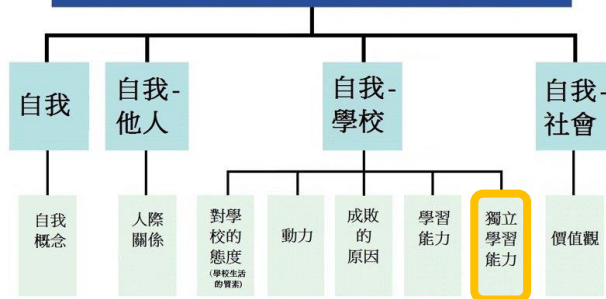


情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學

(小三至小六級)



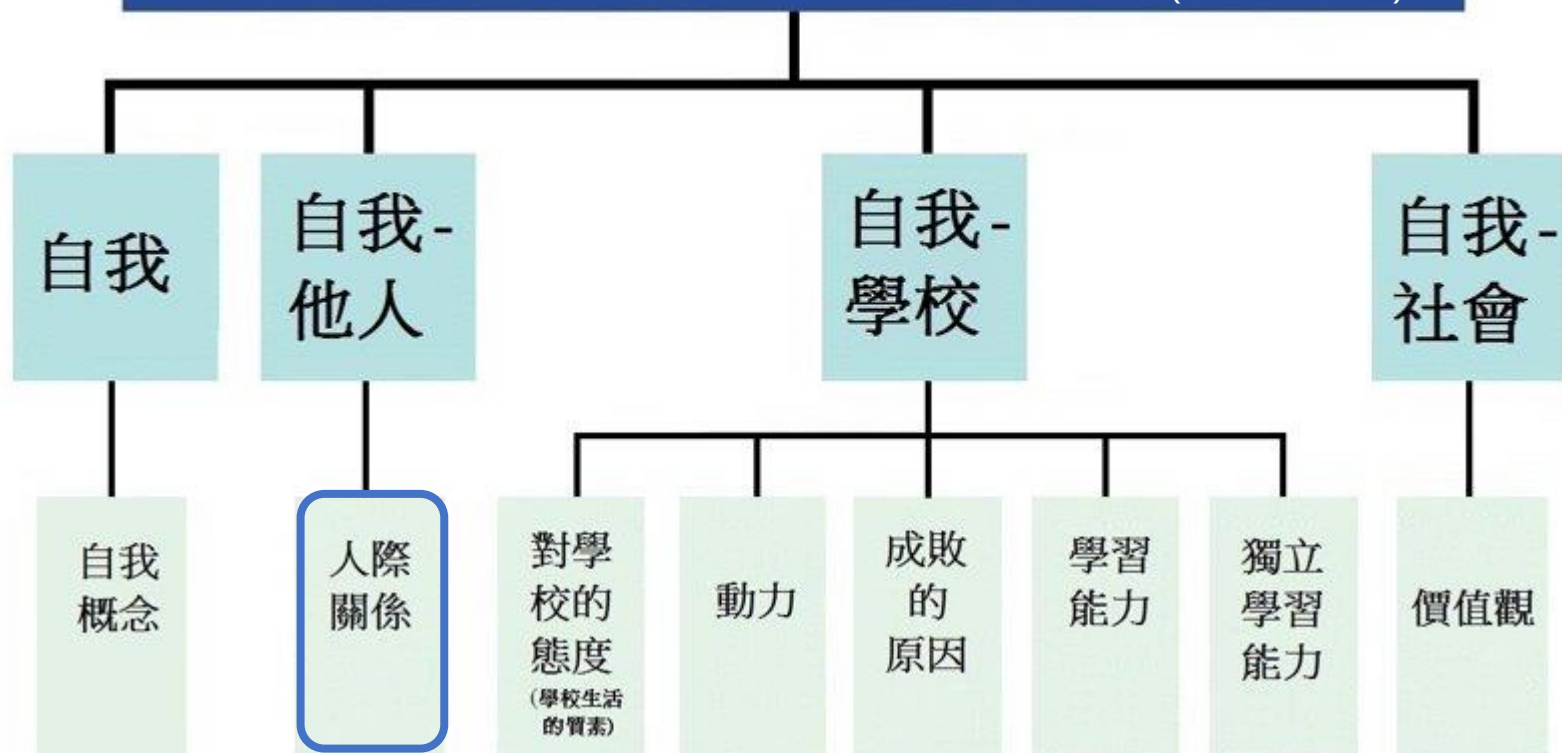
情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學



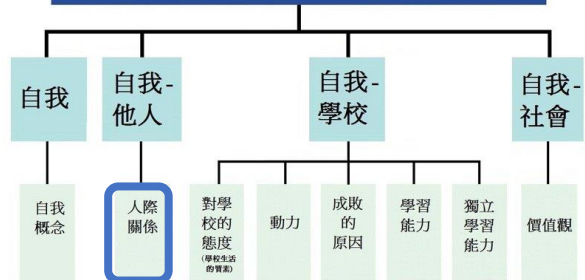
量表	副量表	題項 (舉隅)
獨立學習能力	學術情感	我為了獲得知識而到學校上課 我希望在學校裏做到最好
	學習的價值	我覺得在學校所學的知識，對我將來是很有用的
	學術探究	對不明白的事情，我會主動尋求答案 我喜歡主動搜集資料/參與討論
	好奇	我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題
	目標設定	我會用學習目標，來引導我的學習活動 我會設定明確的期限，去達到每一個學習目標
	自我完善	我會因應習作的不同要求，改變我完成作業的方法 我會改善學習方法，以達到某科的要求
	閱讀策略	讀書時，我會先粗略了解大意，再深入研究課文的細節 我會把書本的內容加以整理，成為自己的觀點
	學術檢視	每讀完一篇課文，我就會找一些題目來測試自己 我會思考自己所用的學習策略是否有效 我會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤

情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學

(小三至小六級)



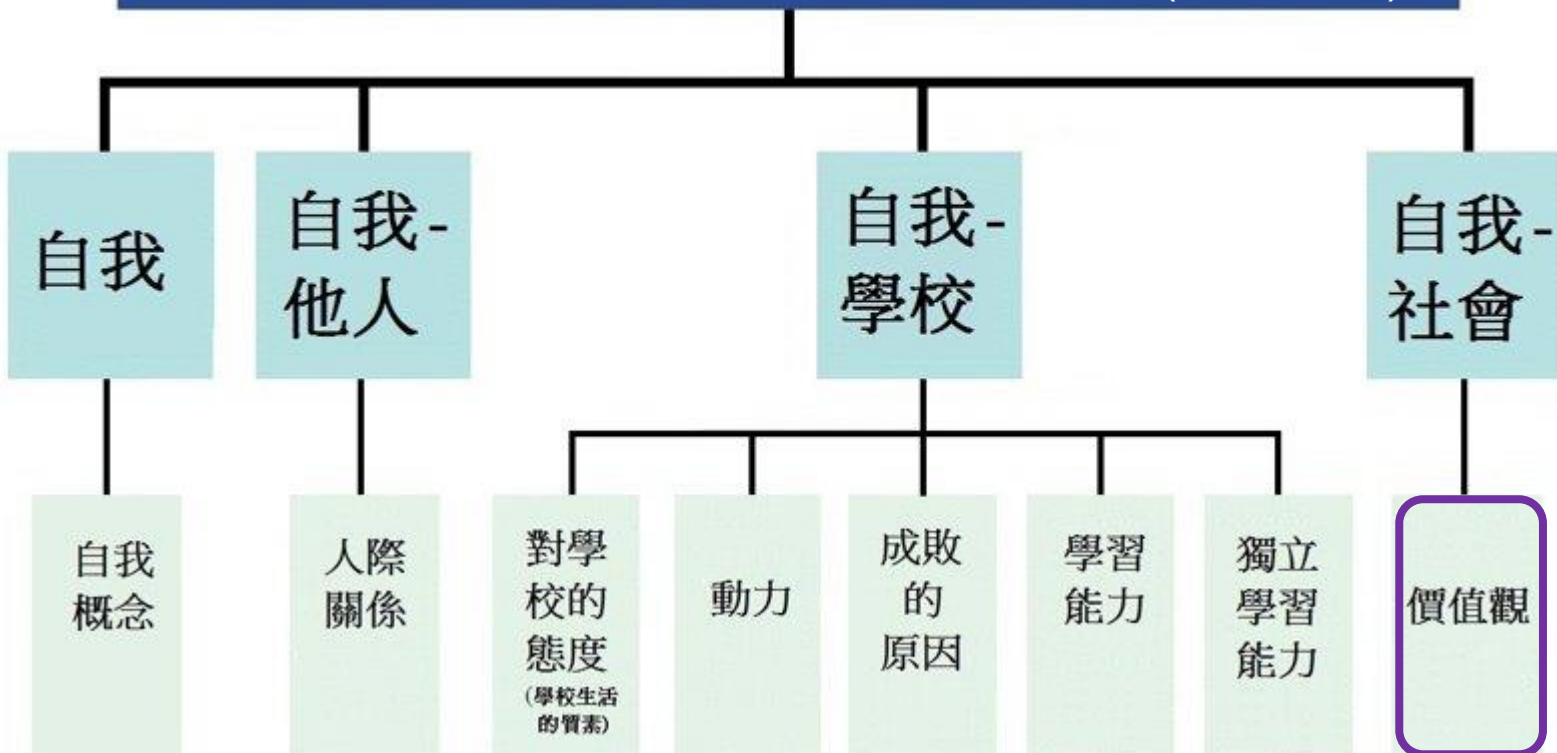
情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學



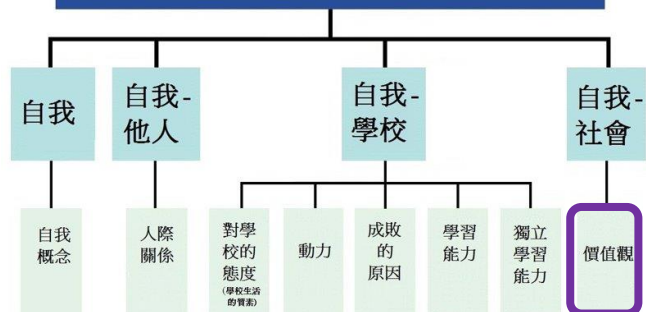
量表	副量表	題項 (舉隅)
人際關係	關愛	我樂於助人 我會為他人著想 我和朋友保持聯絡
	尊重他人	我說話和氣 我經常指出別人的優點 對話時，我會細心傾聽
	不恰當 自表行為	我會威嚇或欺壓別人 我會以鄙視的眼光望別人 我會挑剔別人的錯處 我故意刁難別人，令他們憤怒 我故意令別人傷心 開玩笑時，我會傷害到別人

情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學

(小三至小六級)



情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學

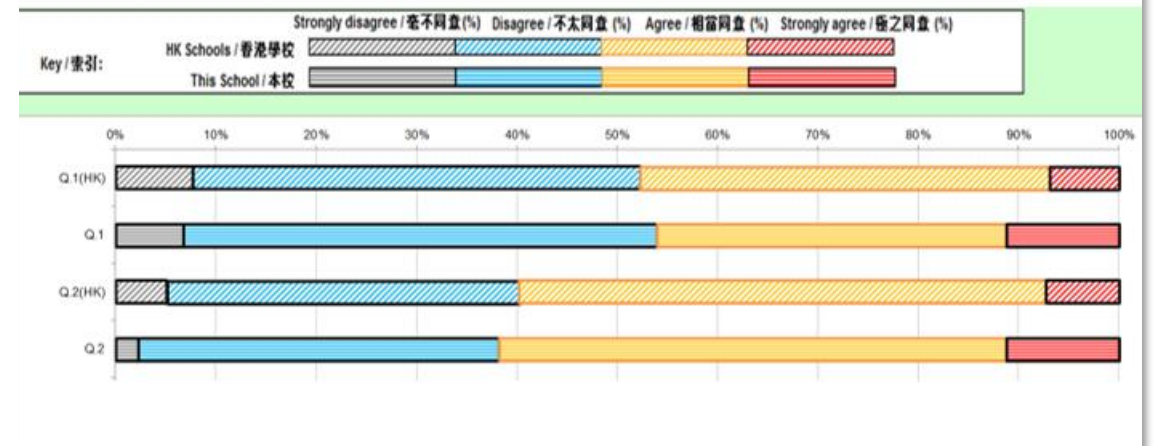
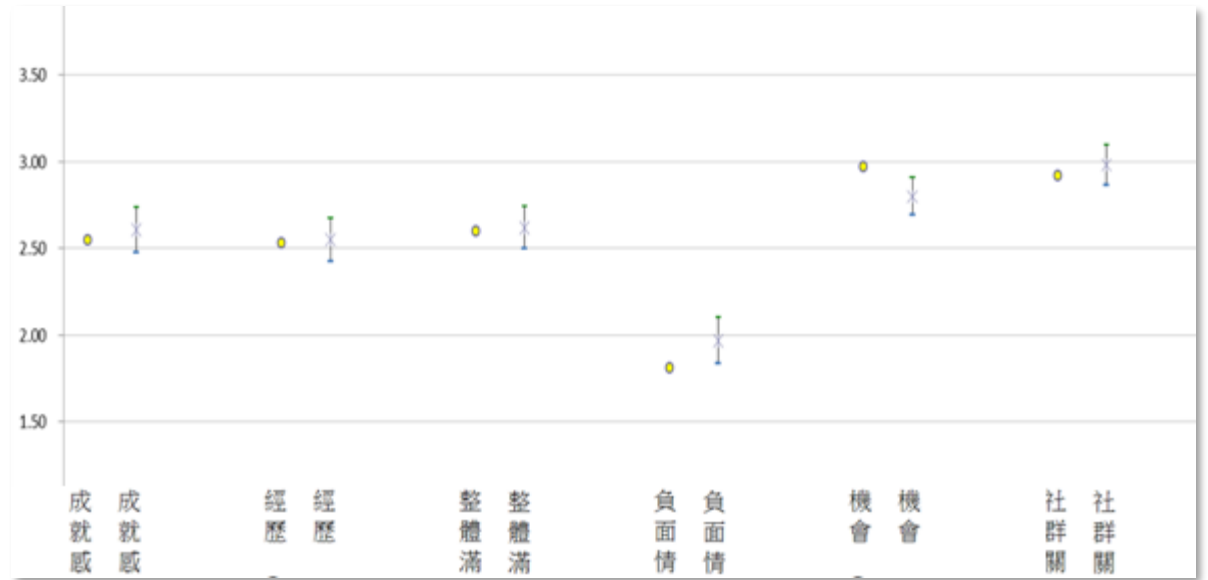


量表	副量表	題項 (舉隅)
價值觀	對國家的態度	中國國旗/ 國歌對我來說是重要 我為中國的歷史感到驕傲 中國應該對已達到的成就感到驕傲
	責任感	學業是我的首要任務 我能自律地實踐計劃 我不會過於沉迷我喜愛的事 我盡力維護學校的名譽/ 保護環境
	堅毅	學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力 當我要解決問題時，除非我找到答案或其他解決方法， 我是不會放棄的
	承擔	我會訂立目標，並努力達成 在我偶爾參加的小組，我會做好本分 我會優先處理學校的習作多於個人興趣
	操行	我覺得遵守校規是重要的 我覺得愛護公物是重要的

運用數據的注意事項

一、全面觀察，從整體至個別

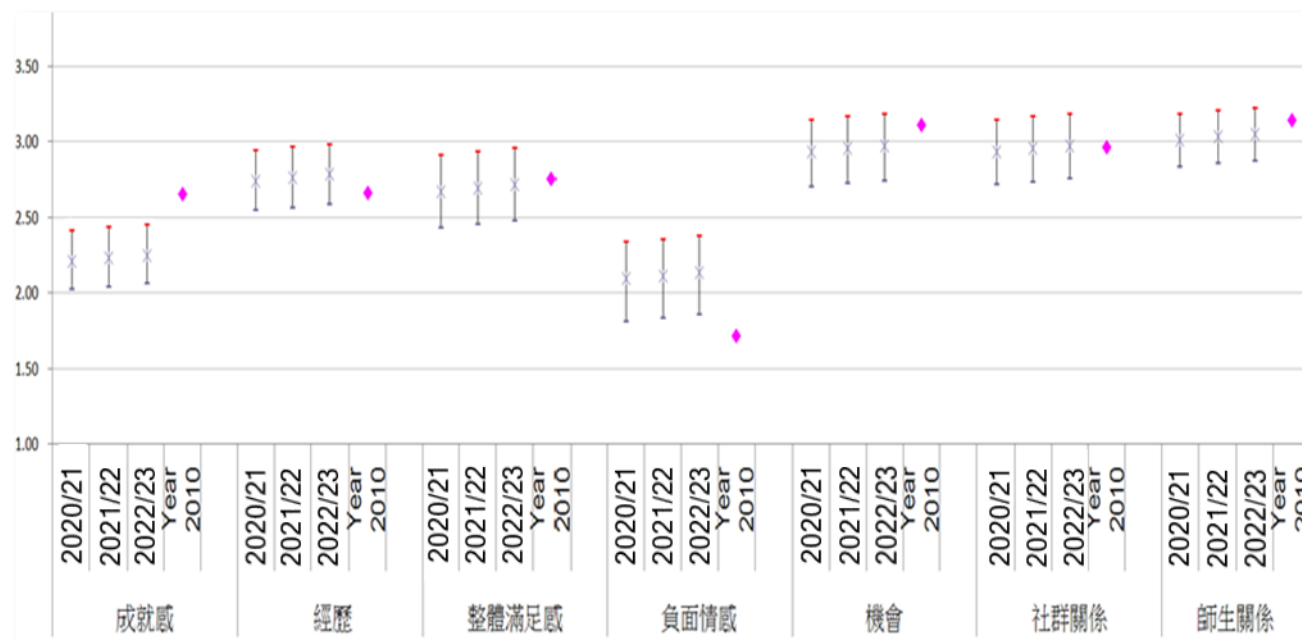
- 了解個別學年學生在不同副量表數據的**平均值**
- 不應以**追逐常模**為目標，亦不應運用這些數據作為**比較不同學校效能**的依據
- 可以從**個別題項**的數據，進一步了解學生回應的分布



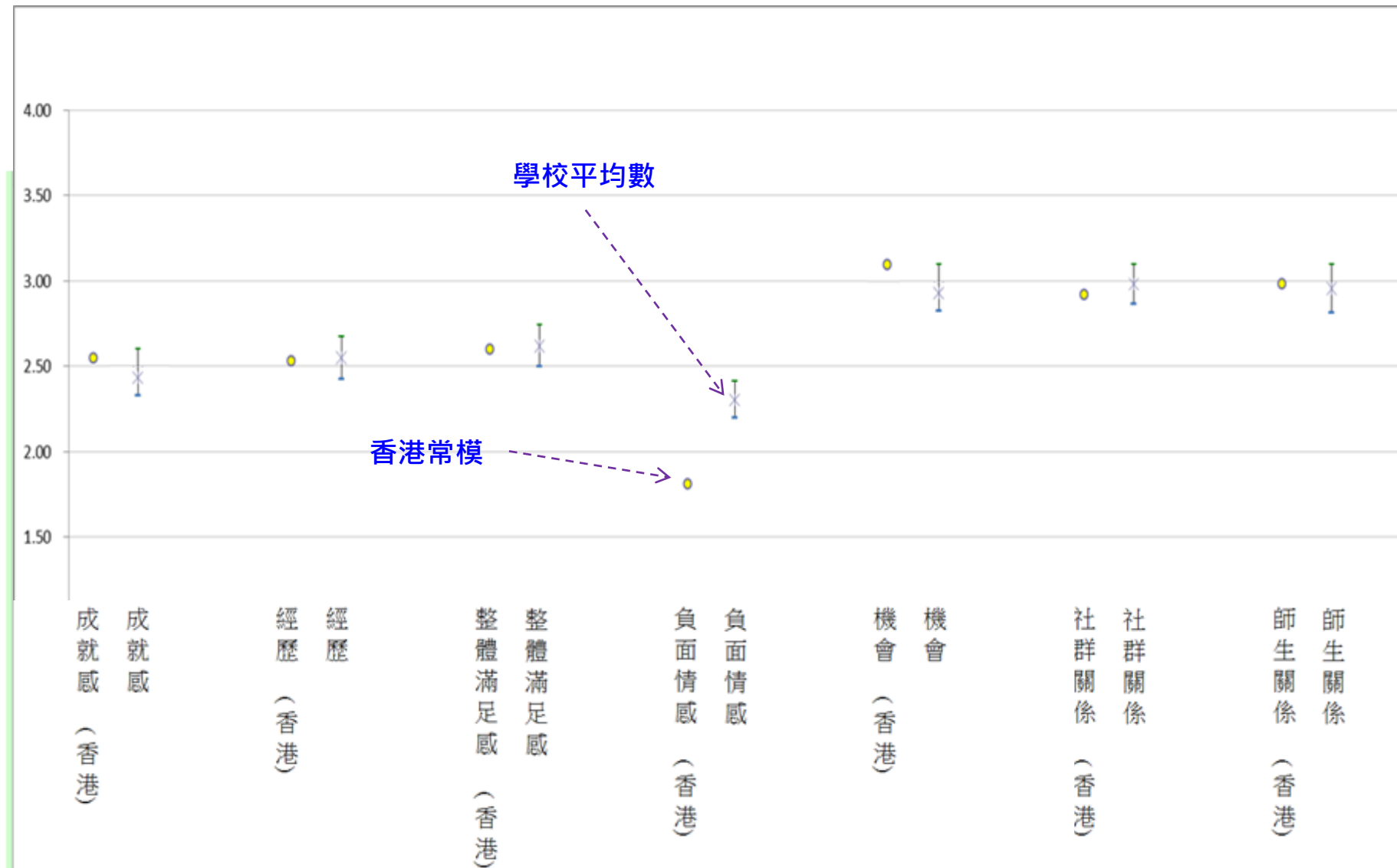
運用數據的注意事項

二、從不同的角度分析數據

- 觀察個別學年的情況
- 與不同級別/群組的比較
- 比較跨學年的數據變化，以了解特定學生群組的發展情況
- 配合其他校本數據，例如教師觀察、面談、審閱學校文件或與學生會面等渠道蒐集不同資料，整體分析、互相印證，從多角度深入理解現象的成因



觀察個別學年的情況

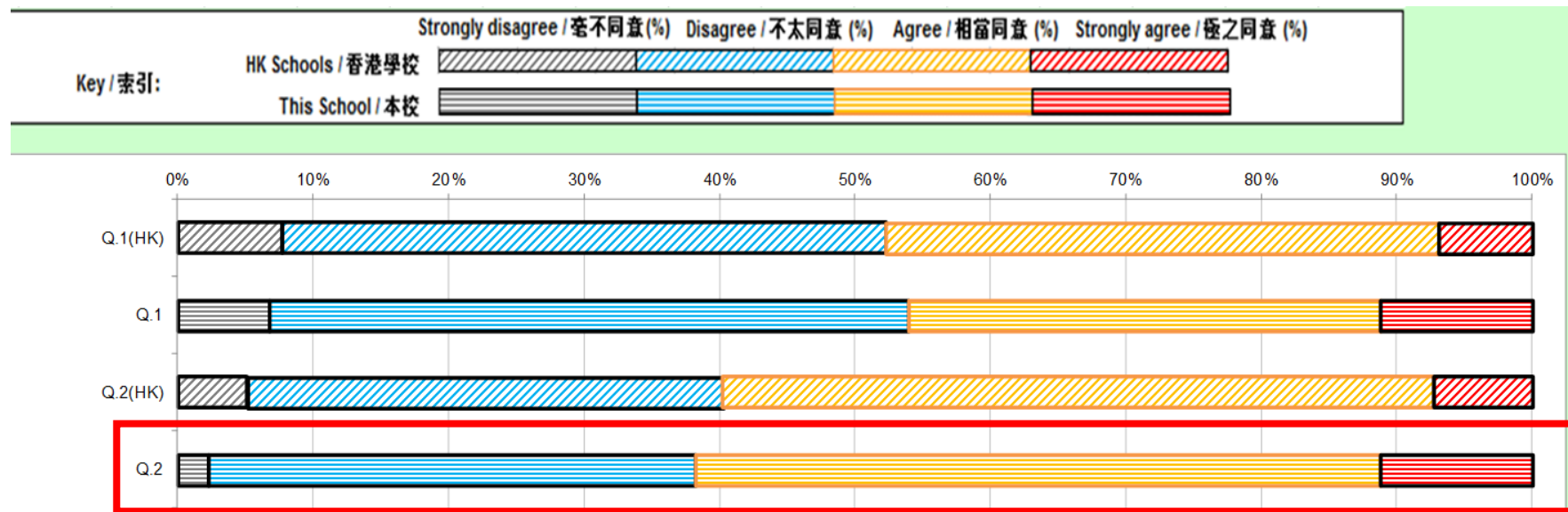


深入了解個別項目的表現

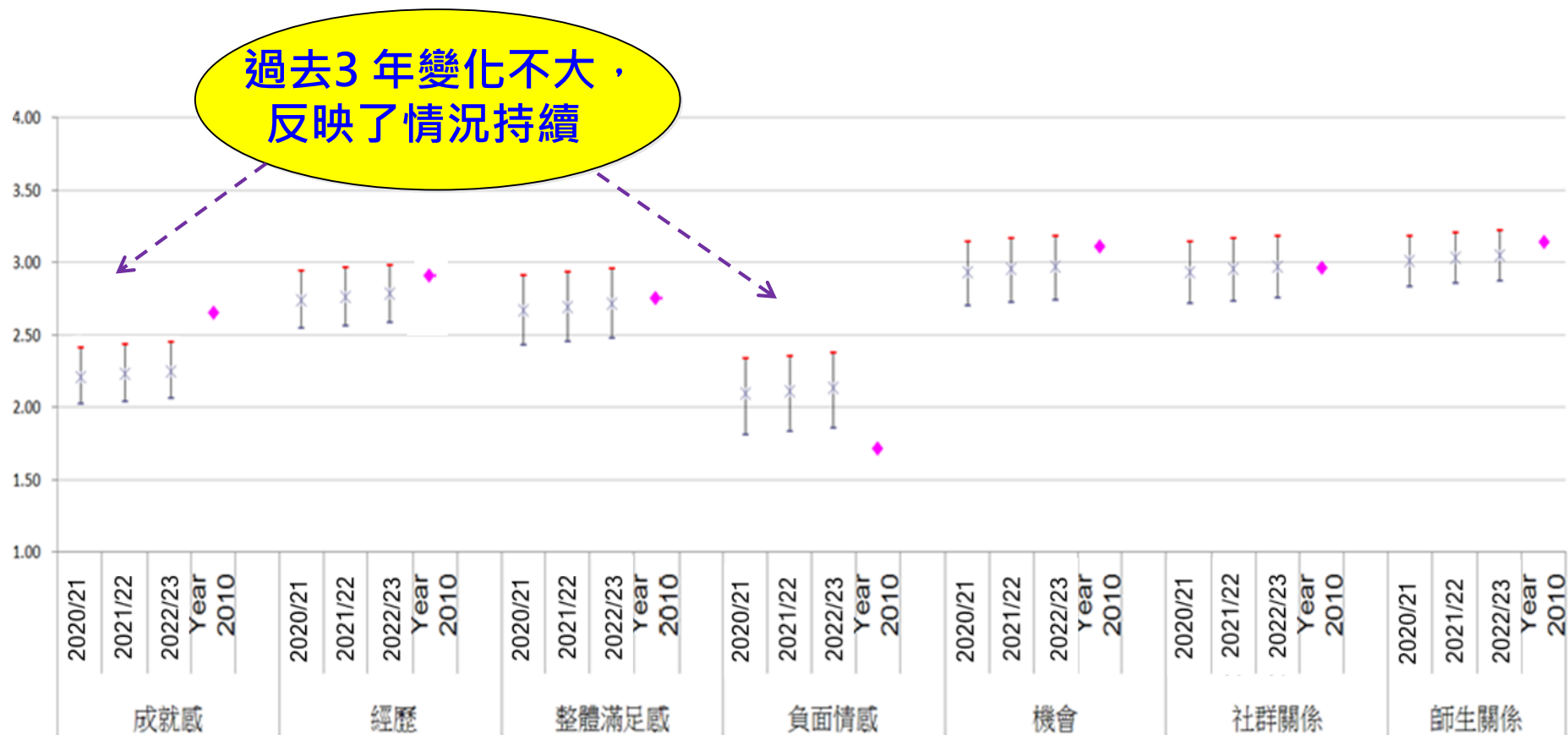
「對學校的態度」 – 「負面情感」

Q1 我在學校感到孤單

Q2 我在學校感到憂慮



比較跨學年的數據變化



態度和行為 Attitude & Behaviour

		<u>數值</u> Value	<u>數據來源</u> Data Source
原有	KPM 17 學生對國家及學校的態度 Students' Attitudes to the Nation and School		
	17.1 學生在「情意及社交表現評估套件」的「對學校的態度」量表中，各副量表的平均數 The average scores of students' attitudes to school as measured by sub-items of the scale of "Attitudes to School" in Assessment Program for Affective and Social Outcomes (APASO)		
	17.1.1 整體滿足感 General satisfaction		情意及社交表現評估套件 APASO
	17.1.2 負面情感 Negative affect		
	17.1.3 師生關係 Teacher-student relationships		
	17.1.4 社群關係 Social integration		
	17.1.5 成就感 Achievement		
	17.1.6 機會 Opportunity		
17.1.7 經歷 Experience			
新增	17.2 學生在「情意及社交表現評估套件」的「 <u>對國家的態度</u> 」副量表的平均數 The average score of students' attitudes toward the Nation as measured by the subscale of "Attitudes toward the Nation" in the Assessment Program for Affective and Social Outcomes (APASO)		
	17.2.1 對國家的態度 Attitudes toward the Nation		

注意事項

- 適用於某群組或全校學生，非針對個別學生
- 留意整體項目的表現，不宜側重個別題目的意見
- 建議使用量度工具的次數不要太過頻密，至少應相隔六個月，最理想的頻率為一個學年一次

如何詮釋及運用自評數據

小結

- 校情為本
- 除了平均數及同意排序，需關注選項的分布（如中立、不知道/不適用）
- 比較不同持份者對學校工作的意見
- 適當運用不同報表，例如：不同學習階段、級別等不同群組的數據
- 注意常模及參考數據的運用原則，不宜追逐常模及參考數據或以此為工作成效標準
- 綜合運用學校數據及資料，例如：教師觀察、學生反思
- 若學校有多於一年的數據，可比較跨年數據

比較不同學校的表現？

- 在運用參考數據時須從改善和發展的角度出發，考慮學校本身的背景和發展優次，並配合多方面的資料，細心分析，不宜單獨利用比較結果評定學校的表現
- 不宜直接運用這些數據作為不同學校工作效能的依據，須一併考慮校情，例如辦學宗旨及學生背景等因素

參考資料：表現指標及自評工具

[主頁](#) > [學校行政及管理](#) > [學校教育質素保證](#) > [表現指標及自評工具](#)



表現指標及自評工具

表現指標及自評工具
表現指標
<ul style="list-style-type: none">● 小學、中學及特殊學校<ul style="list-style-type: none">● 香港學校表現指標 (2022) PDF● 常見問題
自評工具
<ul style="list-style-type: none">● 小學、中學及特殊學校<ul style="list-style-type: none">● 「學校自我評估工具及數據」小冊子 (2022) PDF● 學校表現評量● 持份者問卷● 學校增值資料系統● 情意及社交表現評估套件(第二版)● 情意及社交表現評估套件(第三版) (中學)● 「學校發展與問責」數據電子平台

